Финансовая грамотность

9 кл

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

* + 1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
    2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
    3. Учебная программа финансовая грамотность. 8-9 классы. Е.Лавренова – О.Рязанова – И.Липсиц – М.: Вита-пресс, 2014.
  + 9 классе дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.
  + данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Цели и планируемые результаты**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся9классов,предполагающейосвоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

* структуры денежной массы
* структуры доходов населения страны и способов её определения
* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
* статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
* основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
* возможных норм сбережения
* способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
* видов страхования
* видов финансовых рисков
* способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
* способов определения курса валют и мест обмена
* способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

1. Структура курса и тематический план

**Структура курса**

Курс финансовой грамотности в 9 классе состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 12 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 5 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 6 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 7 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 4 |
| Итого 34 |  |  |

1. Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других

3 РАЗДЕЛ Умения:

– пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

– различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном,

так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление. Компетенции:

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки

потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет

на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

– принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и

инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры;

– отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных

продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;

страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как**

**сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валют.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять

не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

3 РАЗДЕЛ

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

**Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не

только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы

накопления средств и страхования на старость.

Умения:

– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. Компетенции:

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

1. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

* **Лекция-беседа.** В9классах такая форма может быть использована для введения учащихся впроблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

– просмотр документальных и художественных фильмов;

– просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

– рассказ-беседа о проблематике данной сферы;

– встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

* **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся8–9классов.Именно в этомвозрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– поиск информации для написания эссе;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

* **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий,так как позволяет в смоделированнойситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

* «Управляем денежными средствами семьи»
* «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
* «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
* «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
* «Внимание! Финансовые риски!»
* «Планируем свой бизнес»
* «Валюты и страны»
* «Налоги и семейный бюджет»
* «Пенсии родителей»

**Семинар.** В9классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем,длявыработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. ХХ в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение–проверка освоенных знаний и умений и при необходимости ихкоррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Кол-во | Сроки |
| темы |  | часов |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи 12** | |  |  |
| 1 | *Происхождение денег* | 1 | 1 неделя |
| 2 | Деньги. Что может происходить с деньгами и как это влияет на | 1 | 2 неделя |
|  | финансы нашей семьи |  |  |
| *3* | *Источники денежных средств семьи* | 1 | 3неделя |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 4 неделя |
| *5* | *Контроль семейных расходов.* | 1 | 5 неделя |
| *6* | *Какие бывают источники доходов* | 1 | 6 неделя |
| *7* | *Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы* | 1 | 7 неделя |
|  | *нашей семьи* |  |  |
| 8 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | 8 неделя |
| 9 | *Построение семейного бюджета* | 1 | 9 неделя |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его планировать | 1 | 10 неделя |
| 11 | Планирование семейного бюджета (4 ч) | 1 | 11 неделя |
|  |  |  |  |
| 12 | Как построить и оптимизировать семейный бюджет. | 1 | 12 неделя |
|  |  |  |  |
| **Раздел** | **2. Способы повышения семейного благосостояния 5** |  |  |
| *13* | *Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг* | 1 | 13 неделя |
|  | *финансовых организаций* |  |  |
| 14 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 14 неделя |
| 15 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых | 1 | 15 неделя |
|  | организаций |  |  |
| *16* | *Финансовое планирование как способ повышения благосостояния* | 1 | 16 неделя |
| 17 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных | 1 | 17 неделя |
|  | Этапах. Поект «Мой личный финансовый бюджет» |  |  |
| **Раздел** | **3. Риски в мире денег 6** |  |  |
| *18* | *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться* | 1 | 18 неделя |
| 19 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 19 неделя |
| 20 | Чем поможет страхование | 1 | 20 неделя |
| *21* | *Риски в мире денег* | 1 | 21 неделя |
| 22 | Какие бывают финансовые риски | 1 | 22 неделя |
| 23 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | 23 неделя |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 7** | |  |  |
| *24* | *Банки и их роль в жизни семьи* | 1 | 24 неделя |
| 25 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | 25 неделя |
| 26 | Польза и риски банковских карт | 1 | 26 неделя |
| *27* | *Собственный бизнес* | 1 | 27 неделя |
| 28 | Как создать свое дело | 1 | 28 неделя |
| *29* | *Валюта в современном мире* | 1 | 29 неделя |
| 30 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | 30 неделя |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют 4** | |  |  |
| *31* | *Налоги и их роль в жизни семьи* | 1 | 31 неделя |
| 32 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | 32 неделя |
| *33* | *Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.* Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Экскурсия в банк. | 1 | 33 неделя |
| 34 | Проект: «Мой семейный бюджет» | 1 | 34 неделя |

Список литературы и интернет-источников

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Ма-териалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамот-ность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-

ПРЕСС, 2014.

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы.

— М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хо-зяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузне-цовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной ста-тистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономи-ческого развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и про-мышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

1. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической шко-лы по личным финансам
2. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
3. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории эко-номической мысли (на англ. яз.)
4. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного порта-ла «Экономика. Социология. Менеджмент»
5. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
6. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
7. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и фи-нансовых исследований
8. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
10. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
11. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
12. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
13. ru – сайт, посвящённый семейному бюджету